



**RESCATANDO LA ALIMENTACIÓN SANA A PARTIR DE LOS SABERES
ANCESTRALES
PROYECTO TRANSVERSAL AMBIENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIO CERRITOS PEREIRA**

Gloria Carolina Toro Gutiérrez

**Informe para obtener el título de
Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario**

**Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
Noviembre de 2018**



**RESCATANDO LA ALIMENTACIÓN SANA A PARTIR DE LOS SABERES
ANCESTRALES
PROYECTO TRANSVERSAL AMBIENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIO CERRITOS PEREIRA**

Gloria Carolina Toro Gutiérrez

Asesora de Proyecto de Grado

Cecilia Luca Escobar Vekeman

Gestión y Desarrollo de Proyecto de Grado

Código: EDBB6

Martha Lucia Izquierdo Barrero

Práctica Pedagógica Etnocomunitaria

Código: EDAA6

Informe para obtener el título de:

Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

Noviembre de 2018



AGRADECIMIENTOS

A mi familia, quiero agradecer a mi madre amada por darme educación con la constante de una promesa de verme en un futuro profesional, por su paciencia, su amor incondicional, por enaltecer mis logros, darme la mano en mis altibajos, nunca dejarme sola y enseñarme el amor al estudio.

A mi padre por su confianza, proporcionándome la autonomía de amor propio y valorarme que como mujer podría ser quien yo quería.

A mi hermano mayor quien compartimos todo el tiempo juntos jugando a la escuelita y durante los años dialogando sobre utopías de quién de los dos sería el posible profesor de la familia, por su constante apoyo incondicional, brindándome herramientas suficientes de su carácter fuerte para defenderme en la vida y enseñarme la pasión a la creatividad y poder de llegar a lo trascendental.

A Alejandra María Maldonado por encontrar en ella la dedicación y la integridad del arte como respuesta a un todo, a su amistad sensacional que aprecio y valoro, por su orientación constante de corregirme y pulirme para la sociedad con críticas constructivas para mi propio intelecto y el ser docente.

A María Alejandra Álzate Toro (Mamaleja), por brindarme la vocación y encontrar en ella su acompañamiento como educadora, como amiga como madre, como guía, como consejera e instructora de la vida tanto personal como académicamente, de encontrarle la dirección al perfil de la docencia perseverando siempre con humildad, con la mano en el corazón y creyendo que desde el aula se transforma mundos llenos de esperanza a seguir viviendo y mantener esta admirable profesión.



A mis compañeros y colegas por compartir este viaje lleno de aprendizajes colectivos con sus respectivas procedencias culturales los suficientes aportes ricos en conocimientos.

A la Institución Educativa Comunitario Cerritos, sus directivas, docentes, estudiantes y sus familias, en especial a los abuelos quienes desde los saberes propios y los saberes legados lograron brindar grandes aportes que posibilitaron los resultados de esta investigación.

A la Universidad Tecnológica de Pereira, a las docentes Cecilia Luca Escobar y Martha Lucia Izquierdo quienes me guiaron durante el proceso, por su preocupación y dedicación que sentí durante todo el proceso hasta el final haciendo un minucioso seguimiento para terminar con éxito mi sueño.

A todos mis amigos, que son muchos y no los nombro para no dejar ninguno por fuera quienes siempre han estado ahí para apoyarme y darme ánimo de salir adelante.

Infinitas gracias a todas las personas que hicieron de este sueño una realidad.

FICHA RESUMEN

Nombre de la propuesta	Proyecto transversal ambiental PRAE “consumo y desecho responsable “saber ancestral de lo gastronómico y medicinal de la comunidad)
Lugar de realización	La Institución Educativa Comunitario Cerritos se encuentra ubicada en el Núcleo de Desarrollo Educativo No 6, Km 15 Vía Cerritos del Municipio de Pereira.
Breve Resumen del escenario de práctica su contexto máximo 250 palabras	Institución cuenta con una población estudiantil diversa la cual oscila entre 1116 estudiantes de la cual el 98 % corresponde al corregimientos de cerritos y sus barrios aledaños: Belmonte bajo y bajo, Galicia alta y portal del campo y las veredas esperanza Galicia, estación Villegas, colonias y la invasión Teniendo en cuenta que algunos estudiantes son de las fincas cercanas. La mayoría parte de su población corresponde a la mestiza con el 77 % de mujeres y 44 % hombres: en grupos de transición, preescolar, primaria, en básica secundaria, en la media y noche y las sabatinas.
Periodo de ejecución de la propuesta	De agosto a noviembre del 2018
Estudiantes y códigos de quienes presentan el informe	Gloria Carolina Toro Gutiérrez Código 1088276256
Objetivo general de la propuesta	Realizar acompañamiento pedagógico en aula en el área de Ciencias Sociales y el proyecto transversal ambiental “consumo y desecho responsable “en los grados sexto, noveno, décimo y once de la Institución Comunitario Cerritos.

Resumen de la propuesta máximo 500 palabras	El escenario de práctica se fundamentó en observaciones e intervenciones pedagógicas en las áreas de ética economía política, ciencias sociales y filosofía, en estudiantes de la mañana con los grados de sexto, noveno, décimo y once. A la vez se trabajó con el proyecto transversal, donde las Familias, Padres o madres de familia y acudientes de la Institución se sensibilizan sobre el beneficio que implica valorar el consumo y desecho responsable desde la visión del buen vivir y experiencias personales y colectivas en cuanto a su alimentación y el aprovechamiento de los recursos alimenticios de la región y de su comunidad.
Población objeto	Estudiantes de sexto, noveno, décimo y once, padres de familia y acudientes.
Fecha presentación del Informe	Noviembre de 2018



RESUMEN

En el marco de la práctica conducente a trabajo de grado de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario; se realizó el proceso pedagógico enfocado al proyecto transversal de ley: Proyecto Ambiental Escolar- PRAE; específicamente al Proyecto transversal consumo y desechos responsable (saber ancestral de lo gastronómico y medicinal de la comunidad) en la Institución Educativa Comunitario Cerritos ubicada en el corregimiento de Cerritos en la ciudad de Pereira Risaralda, el ejercicio práctico fue ejecutado en los grados sexto ,séptimos , noveno , diez y once .

Se consultaron autores como Fernando Huanacuni Mamani quien habla sobre el Buen Vivir, Augusto Ángel Maya quien aplica las ciencias sociales a la comprensión ambiental, también a partir de actividades educativas ambientales se completó el proceso reflexivo sobre el interés de los estudiantes por aprender sobre los conocimientos y legados ancestrales, el uso de los recursos alimenticios y el conocimiento sobre sus orígenes milenarios; todo esto a partir de categorías como la soberanía y seguridad alimentaria en pro de recuperar saberes ancestrales todo esto por medio de la cocina y talleres de gastronomía con productos locales.

PALABRAS CLAVES: Proyecto Ambiental Escolar-PRAE, soberanía Alimentaria, Seguridad Alimentaria, Buen Vivir, Saber Ancestral.



Tabla de contenido

1. <i>Introducción</i>	9
2. <i>Resumen y contexto del escenario de práctica.</i>	10
3. <i>Objetivo general de la propuesta.</i>	11
4. <i>Resumen de la propuesta</i>	12
5. <i>Marco teórico</i>	12
6. <i>Marco Legal.</i>	23
7. <i>Población objeto</i>	26
8. <i>Resumen de las actividades realizadas: experiencias significativas.</i>	28
9. <i>Resultados y alcances propuestos nivel de cumplimiento</i>	29
10. <i>Impactos</i>	30
11. <i>Aprendizajes.</i>	32
12. <i>Dificultades en la ejecución de la propuesta y recomendaciones.</i>	34
14. <i>Bibliografía.</i>	43



1. Introducción

El presente documento da cuenta del proceso de práctica conducente a grado que se llevó a cabo en La Institución Educativa Comunitario Cerritos en los grados 6, 7, 9, 10 y 11 enfocado en el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE en cual de forma reflexiva se dirige por medio de la educación ambiental y social ejecutada desde las distintas áreas de las ciencias sociales como ética, economía política y filosofía.

A través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), se ha desarrollado una estrategia metodológica que incluye a la comunidad integrada a la sensibilidad humana con el medio ambiente y el compromiso y respeto social desde las perspectivas del consumo y desecho responsable, rescatando con la presente investigación la alimentación sana a partir de los conocimientos ancestrales logrando la representación por medio de la transversalidad logrando motivar los procesos educativos en los estudiantes mediante el trabajo realizado durante la práctica, además de buscar y brindar y aportar al desarrollo de recuperar una mirada soberana de la alimentación sana.

2. Resumen y contexto del escenario de práctica.



La Institución Educativa Comunitario Cerritos se encuentra ubicada en la zona urbana del corregimiento de Cerritos, al occidente del municipio de Pereira, en sur occidente del departamento de Risaralda Colombia.

Su ubicación es estratégica por estar en centro del eje cafetero y del Triángulo de oro (sector comercial que integra las principales ciudades capitales del país – Cali, Bogotá y Medellín).

Las principales actividades económicas reúnen unas características muy especiales por que este territorio agrícola y ganadero une a la industria, el comercio, la hotelería y el turismo.¹

En la actualidad quien dirige la institución es el Magister Carlos Arturo López Betancur y la licencia legal de funcionamiento del plantel educativo es actualizada con la resolución 489 de 2004, que se legaliza el nombre de “Institución Educativa Comunitario Cerritos” y se reconoce el nivel de Educación Media Técnica con Especialidad en

Administración. Dicho proyecto se proyecta una modalidad académica con énfasis humanista para sus sedes sagrado corazón y Leónidas Tobón, el modelo pedagógico escuela nueva para sus sedes Cauquillo, labrador y el tigre para mejorar la calidad y efectividad de las escuelas.

¹ Mapas secretaria de educación de Pereira



La institución corresponde a la legislación colombiana en cuanto a la educación reglamentada por la Constitución Política de Colombia. Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos. Decreto 1290 de 2009, sobre el proceso de evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Decreto 1286 de 2005, normas sobre la participación de los padres de familia en los procesos educativos de las instituciones oficiales y privadas. El decreto 1965, por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y la educación ambiental.

En la actualidad el plantel educativo cuenta con una población de mil cientos dieciséis (1.116) estudiantes entre hombres y mujeres, además, con veintidós (22) docentes distribuidos en el nivel de primaria y veintiocho (28) en bachillerato, para un total de cincuenta docentes licenciados, con especializaciones y magíster.

La institución Educativa cumple con cuatro jornadas con horarios en las mañanas, en las tardes, en las noches y jornada sabatina.

3. *Objetivo general de la propuesta.*

Realizar acompañamiento pedagógico en aula en los grados sextos, séptimo, noveno. Decimos, y once, en las áreas de Ciencias Sociales, ética, economía, filosofía y el proyecto transversal ambiental (PRAE) “consumo y desecho responsable “a través de la recopilación del saber ancestral, medicinal y gastronómico de la comunidad aledaña al corregimiento.



4. Resumen de la propuesta

Esta propuesta fue motivada por la necesidad de fortalecer el proyecto transversal ambiental escolar PRAE el cual va dirigido con el anhelo de cumplir un protocolo de participación acción, de recuperar historias que se han olvidado en los paladares y la memoria del saber de los sabores ancestrales e identificar de quien se ha horadado o quienes se le deben estas costumbres del conocimiento sabio de utilizar los recursos que son ofrendados por la madre tierra.

5. Marco teórico

A partir de la experiencia que se vivió en la práctica con los estudiantes de los grados sexto, séptimo, noveno, décimo, y once es necesario saber el significado de **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)** del cual emergen las categorías: Seguridad Alimentaria, Saber Ancestral, Recuperación de Saberes, Interculturalidad, Multiculturalidad, Costumbres y Buen Vivir.

Para dar significado a la investigación y la estrategia de concientización sobre alimentación sana y saludable es necesario comprender que es un proyecto transversal, los niveles de impacto y necesidades que enmarcan su sentido del ser en las instituciones educativas, el libre desarrollo de competencias para ejercer dentro del carácter de los estudiantes ciudadanos responsables, sirviéndose de su medio y su tránsito en la institución educativa.

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE): Según el Ministerio de Educación Nacional es una “estrategia pedagógica de solución viable dónde se involucran diferentes organizaciones entorno a la gestión, estudio, comprensión e identificación que pueda contribuir a posibles soluciones de carácter ambiental, local y social.” (MEN, 2005)



El PRAE es una estrategia pedagógica que posibilita el estudio y la comprensión acordes con las realidades de cada región y municipio, en un contexto natural, social, cultural, político y económico involucrando a miembros de la comunidad educativa, instituciones del sector y organizaciones sociales, mediante la integración de conocimientos y experiencias que en torno a un objetivo logran interpretar y analizar un problema ambiental concreto y participar en la búsqueda de soluciones, desde una gestión ambiental sostenible.²

El PRAE es todo proyecto que pretenda mitigar el impacto ambiental y paralelamente fomentar la concientización de formas sanas de alimentación con el fin último de estimular nuevas maneras de cultivar de una forma poco nociva para el planeta, se debe contemplar una reforma en el sistema alimentario, ello bajo el marco de la Soberanía Alimentaria.

Entonces, el PRAE, se pueden entender como proyectos transversales, que desde las instituciones se vinculan a inspeccionar una posible solución de alguna dificultad y reconocimiento de potencialidades ambientales particulares locales, regionales que permitan generar espacios comunes de reflexión auto crítica haciendo significativo el abordaje del aprendizaje, para el desarrollo de criterios de solidaridad, tolerancia respeto a la diferencia, búsqueda del consenso y autonomía; preparando para la gestión, desde una concepción de sostenibilidad ambiental a los que lo ejecuten. “Los PRAE constituyen un medio que permite la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo específicamente a través del Proyecto Educativo Institucional –PEI-; partiendo de proyectos y actividades específicas y no por medio de una cátedra, lo cual permite

² (n.d.). Educar para el desarrollo sostenible - Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el noviembre 23, 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>



integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas”.³

Soberanía alimentaria: Se refiere al cuidado de la tierra, restaurar las formas de Cultivos de antepasados, abandonar el uso de agroquímicos de la agricultura industrial que afecta y contribuye a la contaminación del medio ambiente.

Según la FAO, es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo⁴.

La soberanía alimentaria incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos, así como a un adecuado suministro de servicios públicos. La soberanía alimentaria y la sostenibilidad debe constituirse como prioritarias a las políticas de comercio”⁵

³ Concepto tomado del texto “La Educación Ambiental en Colombia: “un contexto de transformación social y un proceso de Participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de La reflexión - acción” de Maritza Torres.

⁴ (n.d.). Conceptos básicos de seguridad alimentaria y nutricional - FAO. Recuperado el noviembre 23, 2018, de <http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf>

⁵ FAO. (2013). Obtenido de FAO Y LA ALIMENTACIÓN. p.g 2

Seguridad Alimentaria: A nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas en todo momento tienen fácil y permanente acceso a alimentos seguros y nutritivos, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa, sana y saludable, además de incrementar el consumo de alimentos locales y no importados con el propósito de reducir el transporte de alimentos para disminuir las emisiones, recuperando así el control del sistema alimentario fortaleciendo la salud y no las industrias que generan el consumismo de alimentos tóxicos para el ser humano, como afirma el profesor John Jairo Bejarano Romancero, director del Departamento de Nutrición Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia⁶.

La FAO define seguridad alimentaria como: Que todas las personas tienen “derecho en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos, inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana”⁷. Esta definición le otorga una mayor fuerza a la índole multidimensional de la seguridad alimentaria e incluye “la disponibilidad de alimentos, el acceso a los alimentos, la utilización biológica de los alimentos y la estabilidad [de los otros tres elementos a lo largo del tiempo]” (FAO, 2006). La FAO había reafirmado también que “un entorno político, social y económico pacífico, estable y propicio, constituye la base fundamental que permitirá a los Estados atribuir la debida prioridad a la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza. La democracia, la promoción y protección de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, inclusive el derecho al desarrollo, y la participación plena y equitativa de hombres y mujeres son indispensables, a fin de alcanzar la seguridad alimentaria sostenible para todos”⁸

⁶ <http://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/temas/conceptos-basicos/es/>

⁷ (n.d.). Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial - FAO. Recuperado el noviembre 23, 2018, de <http://www.fao.org/docrep/003/w3613s/w3613s00.htm>

⁸ FAO. 2006. Seguridad alimentaria. Informe de políticas, 2 (disponible en

La seguridad Alimentaria de la que aquí se habla cumple necesariamente con unos componentes para mantenerla vigente por eso define la FAO los componentes más adelante para permitir dicha secuencia .:

“Se centra en alimentos para los pueblos: a) Pone la necesidad de alimentación de las personas en el centro de las políticas. b) Insiste en que la comida es algo más que una mercancía. 2) Valores de los proveedores de alimentos: a) Apoya modos de vida sostenibles. b) Respeta el trabajo de todos los proveedores de alimentos. 3) Localiza los sistemas alimentarios: a) Reduce la distancia entre proveedores y consumidores de alimentos. b) Rechaza el dumping y la asistencia alimentaria inapropiada. c) Resiste la dependencia de corporaciones remotas e irresponsables. 4) Sitúa el control a nivel local: a) Localiza los lugares de control en manos de proveedores locales de alimentos. b) Reconoce la necesidad de habitar y compartir territorios. c) Rechaza la privatización de los recursos naturales. 5) Promueve el conocimiento y las habilidades: a) Se basa en los conocimientos tradicionales. b) Utiliza la investigación para apoyar y transmitir este conocimiento a generaciones futuras. c) Rechaza las tecnologías que atentan contra los sistemas alimentarios locales. 6. Es compatible con la naturaleza: a) Maximiza las contribuciones de los ecosistemas. b) Mejora la capacidad de recuperación. c) Rechaza el uso intensivo de energías, de monocultivo industrializado y demás métodos destructivos”⁹

La seguridad Alimentaria de la que aquí se habla debe cumplir necesariamente con tres componentes que implica dicha seguridad:

Acceso a los alimentos: Adquirir los alimentos adecuados regularmente a través de la producción, intercambios, por regalos o préstamos para logra llegar a una alimentación

ftp://ftp.fao.org/es/esa/policybriefs/pb_02_es.pdf

⁹ <http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf> p.g12

saludable con alto consumo de frutas, hortalizas, legumbres, cereales integrales y frutos secos, limitar la ingesta energética procedente de las grasas saturadas, azúcares y sales minerales.

Uso de los alimentos: Los alimentos consumidos deben tener un impacto nutricional positivo en las personas lo que implica buenas prácticas y hábitos de cocina alimentaria que permitan un buen estado de nutrición y salud individual, y factores que incluyen prácticas determinantes del medio ambiente, entornos y estilos de vida, situación nutricional de la población y la disponibilidad del uso del agua y saneamiento.

Disponibilidad de alimentos: Los alimentos deben estar disponibles en cantidades suficientes de manera consistente, teniendo en cuenta la producción y el inventario de un área determinada y la capacidad de traer la producción del momento.

Por medio de los tres ejes planteados anteriormente se pretende recuperar y volver a esos saberes ancestrales del buen vivir, del buen uso, aprovechamiento y el consumo responsable, estos saberes de los que se habla se pierden cada día . como lo define la “FAO la es la información con la que se encuentra el consumidor promedio suele ser difícil de interpretar, ya sea por los nombres de los ingredientes, aditivos y potenciadores de sabor utilizados o por el porcentaje de calorías o macronutrientes empleados (carbohidratos, grasas y proteínas), el consumo mayoritario de los colombianos, especialmente niños, adolescentes y adultos jóvenes, es de alimentos de paquete o enlatados, lo que afecta la alimentación tradicional y la soberanía alimentaria “esta práctica de alimentación pone a riesgo la alimentación adecuada de los niños y jóvenes”¹⁰.

¹⁰ (n.d.). la educación alimentaria y nutricional desde una dimensión ... - FAO. Recuperado el noviembre 23, 2018, de http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/red-icean/docs/Colombia:Iceanenla%20familia:EAN%20sociocultural%20para%20SAN:2012.pdf

Los alimentos como los refrescos, bebidas con mucha azúcar conllevan a la obesidad y el deterioro de la salud, incluso el bajo rendimiento por la debilidad, un estudio realizado por el Colegio de Riverside de Bogotá hizo evidente mediante los resultados de la prueba a los alumnos, el desempeño eran mejor antes de consumir cualquier tipo de azúcar, “su comportamiento se volvió impredecible poco después de comer dulces y su concentración se vio alterada”, estos datos son realmente concluyentes con el impacto que tiene en los niños el comer azúcar, ya que perjudica directamente su capacidad de aprendizaje, concentración y comportamiento tranquilo.

Derecho a la alimentación: como lo dice la FAO (derechos humanos fundamentales) “se debe interpretar como un derecho dispuesto a atender tanto la disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad suficientes para satisfacer las necesidades alimentarias, el hecho de no tener derecho a la alimentación afecta el aseguramiento a la vida saludable, la dignidad humana, y el disfrute de los derechos humanos. Los contenidos que están fuera de sustancias nocivas para salud sin azúcares gaseosos el cual se mantenido muy presente en las instituciones educativas” ¹¹

Debe interpretarse como un derecho dispuesto a atender tanto la disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad suficientes para satisfacer las necesidades alimentarias de los individuos, sin sustancias nocivas y aceptables para una cultura determinada; como el acceso a éstos de una forma sostenible.

¹¹ (2005, junio 13). La tierra y el derecho humano a la alimentación - Colectivo de Recuperado el noviembre 23, 2018, de <https://www.colectivodeabogados.org/La-tierra-y-el-derecho-humano-a-la>

Saber Ancestral: Según la “Unesco declara sobre la Diversidad Cultural de 2001 que establece que los saberes tradicionales y ancestrales son un legado patrimonial lleno de conocimientos y saberes ancestrales y tradicionales que enmarcan costumbres, conocimientos, prácticas de los pueblos indígenas transmitidos por siglos por generación enteras tras el tiempo dejando un legado histórico por las dinámicas y roles sociales de convivencia del mismo funcionamiento de la comunicación y el compartir de esos saberes medicinales orales y la utilización de los mismos recurso naturales y especialmente gastronómicos”¹².

El valor de lo ancestral según como lo plantean los (saberes indígenas patrimonios de la humanidad)” son no se circunscribe únicamente a las comunidades originarias, sino que también en saberes que constituyen a partir de los recursos sabios que aportan a toda la humanidad, en tanto que enriquecen el conocimiento mutuo por medio del diálogo, y los mismos aportes de la buena y sana alimentación y las plantas medicinales que tienen sus poderes curativos, intentar partir de la ancestralidad es vivir consigo mismo y la naturaleza.”¹³

Ambiental: “la educación ambiental está asociada a la idea de perfeccionamiento, y conjuga muchos de los significados de la educación con la intencionalidad específica y consciente de crear habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación entre el hombre, su cultura y el medio que lo rodea (Vásquez Torre, 1996)”¹⁴.

¹² (n.d.). Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural Recuperado el noviembre 23, 2018, de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

¹³ “LOS SABERES INDÍGENAS SON PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD.”

<http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118909006.pdf>. Se consultó el 23 nov.. 2018.

¹⁴ Se entiende este perfeccionamiento de acuerdo con lo expresado en la carta de Belgrado (UNESCO-UNEP 1979) “....Es absolutamente vital que los ciudadanos del mundo insistan en que se tomen medidas que apoyarán el género de crecimiento económico, que no tengan repercusiones nocivas sobre la población, que no deteriore de ninguna forma su medio ni sus condiciones de vida...” y la declaración de Tblisi (UNESCO 1978) “la educación debe desempeñar una función capital con miras a crear la conciencia y la mejor comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente. Esa educación ha de fomentar la elaboración

En temáticas interrelacionadas y articuladas se hace evidente la presencia de esta categoría en el ámbito social de la propuesta investigativa que enmarca el proyecto, como escenario natural donde se desarrolla toda manifestación de las competencias y los estándares a desarrollar en relación con la preservación y cuidado de la naturaleza, y sin duda las comunidades son las que deben procurar dicho cuidado, ya que comparten un mismo espacio en común donde se debe promover los hábitos de alimentación y medicina ancestral, garantizando de esta manera la supervivencia de los conocimientos de los ancestros que son las costumbres, estas costumbres se refieren a la ancestralidad como legado de sus generaciones, quienes dejaron un amplio recetario de comidas y remedios naturales empleados para la curación y alimentación, en atención de las aldeas en medio de su cosmovisión de tradiciones culturales.

UNESCO: La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la auto formulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental.¹⁵

Costumbres: Son “formas en particular en su comportamiento que asumen toda una comunidad y que la distinguen de otras comunidades; como sus danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanía”¹⁶ se transmiten de una generación a otra, ya sea en forma de tradición oral, representativa o como instituciones por medio del diálogo o otras formas de expresarlas.

de comportamientos positivos de conducta con respecto al medio ambiente y la utilización por las naciones de sus recursos

¹⁵ (n.d.). Educación ambiental: módulo para la formación inicial de profesores y Recuperado el noviembre 23, 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000650/065036so.pdf>

¹⁶ “¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una”
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635242011>. Se consultó el 23 nov.. 2018.

Cosmovisión: Se puede entender como el proceso de adquirir la sabiduría, la formación al relacionar el aprendizaje del poder espiritual con un espacio específico de preponderancia con el ser ya que es un vínculo entre el trabajo y un grupo de personas. “Ello implica un proceso de desarrollo y progreso de un pensamiento mediante el diálogo y la tradición oral y la recopilación e interpretación de la comunidad de un método ubicado en el tiempo y espacio”.¹⁷

Cultura: se define como todo grupo de personas o pueblos en sus diferencias sociales etnia, territorio o país, abarcando distintos ámbitos de la vida que contempla las distintas manifestaciones de discernimientos de una amplia noción del mundo en conjunto con el universo en diferentes interpretaciones y variados, materiales e inmateriales del ser humano y en la sociedad que Permite entender a los otros y adquirir elementos y externos sin perder su identidad, entonces se puede definir a la cultura como un todo; es decir el conjunto de conocimientos, creencias, tradiciones, costumbres y cualquier otro hábito y capacidades adquiridas por el hombre en cuanto miembro de la sociedad muy cercanos con el medio ambiente.

Interculturalidad: “Se refiere a la edificación de una sociedad más equitativa al describir y valorar igualitariamente en sus modos de apropiación y relación con el otro respetando los distintos significados entre las comunidades y experiencias obtenidas, está referida a los procesos de interrelación y comunicación de saberes, códigos, patrones y valores entre diferentes grupos culturales, entendiendo que existe igualdad entre sujetos, independientemente de la posición que ocupen en el sistema.”¹⁸

Multiculturalidad: “Su singularidad se genera debido a la combinación de múltiples elementos de diversas culturas, grupos étnicos, nuevas manifestaciones de su

¹⁷ “¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una”

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635242011>. Se consultó el 23 nov.. 2018.

¹⁸ “¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una”

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635242011>. Se consultó el 23 nov.. 2018.

patrimonio cultural la cual es diferente y novedosa. Otro aporte evidente es la presencia de innumerables culturas sin que exista rechazo hacia ninguna de ellas, ya que todas de alguna manera, contribuyen con aportes de cambios importantes de la expresión cultural.”¹⁹

Buen vivir: Así es como se genera entorno al ambiente una atmósfera de “**buen vivir y vivir bien**”²⁰, la ideología de este término obedece a orígenes de las comunidades indígenas Bolivianas y Ecuatorianas que como filosofía de vida su cosmovisión es el equilibrio entre la madre tierra y consigo mismo, esta Ideología que tiene origen en la memoria historia de las comunidades indígenas que utilizaban lo necesario y buen aprovechamiento de los recursos de su entorno natural y con todos los seres vivos, para el correcto funcionamiento de la vida.

Según la Constitución Política de Colombia (1991) y la Ley 115 General de Educación (1994) los colombianos tienen el derecho a un ambiente sano en donde desarrollarse como ciudadano y de la misma manera se debe velar por que reciba una educación que le permita desarrollar relaciones armoniosas con su ambiente, debido a esto la Institución Educativa Comunitario Cerritos incluye procesos de enseñanza, encaminados a permitir el libre desarrollo de la comunidad con respeto y cuidado del ambiente.²¹ Por esta razón y como una experiencia pedagógica, se plantea el proyecto transversal en Educación Ambiental, acorde a la realidad del contexto educativo, teniendo también en cuenta el artículo 5 de la misma Ley, fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del

¹⁹ “¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una”

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635242011>. Se consultó el 23 nov.. 2018.

²⁰ (n.d.). Libro Vivir Bien Buen Vivir Junio impresión.cdr - ESCR-Net. Recuperado el noviembre 23, 2018, de https://www.escri-net.org/sites/default/files/Libro%20Buen%20Vivir%20y%20Vivir%20Bien_0.pdf

²¹ (2018, febrero 8). Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación. Recuperado el noviembre 23, 2018, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf



medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, se proyecta integrar ese saber ancestral de la comunidad aledaña.

A partir de estos conceptos se pretende recopilar en un recetario, construido con los estudiantes y sus familias, los saberes ancestrales y legados en la cocina y la medicina tradicional los cuales hacen parte de la memoria histórica la fusión con otras culturas propias de las migraciones y desplazamientos humanos que en este caso han conformado el área de influencia.

6. Marco Legal.

Para lograr una colectividad integral de todos los colombianos se parte del “Proyecto de Ley 203 de 2007. Senado Tiene como objetivo generar un marco legal de la seguridad alimentaria y nutricional para lograr que los colombianos en todas las edades y condiciones dispongan, accedan y consuman alimentos en suficiente cantidad, variedad, calidad e inocuidad, y se proteja especialmente a la población que se encuentra en inseguridad alimentaria y en extrema pobreza, mediante el compromiso y la corresponsabilidad de las entidades gubernamentales, los organismos internacionales, los gremios, la sociedad civil, las familias y las personas (art. 1). La política pública de seguridad alimentaria y nutricional (SAN) deberá: promover e incentivar la producción nacional de alimentos (sostenible, equitativa, competitiva); mejorar la capacidad de compra de la población; garantizar a la población el acceso físico a los alimentos; promover hábitos y estilos de vida saludables; mejorar el acceso y la calidad de los servicios en salud, saneamiento básico, agua potable y energía; asegurar la calidad y la inocuidad de los alimentos; y fortalecer y desarrollar la institucionalidad pública y privada para la SAN (art. 2).

El Estado facilitará, hará efectivo, respetará y protegerá el derecho a la alimentación de los habitantes del territorio, mediante las acciones de efecto inmediato y de efecto

progresivo que sean necesarias. La seguridad alimentaria y nutricional garantiza el derecho a la alimentación. Se promoverá el crecimiento equitativo en todo el territorio nacional y en todas las comunidades. Las políticas macroeconómicas y sectoriales deberán tomar en cuenta su impacto en la distribución de ingresos.

El equilibrio de la SAN se dará sin comprometer los recursos para que las futuras generaciones satisfagan sus propias necesidades. Promocionará la participación ciudadana en el diseño, ejecución y evaluación de la política, programas y proyectos. Se deberán promover incentivos para el trabajo asociado de las mujeres, para el acceso a alimentos o a recursos destinados a los alimentos y deberá asegurarse su derecho a heredar y poseer tierras y bienes (art. 3). Contempla la creación del Comité Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, entidad interinstitucional cuya misión es coordinar y dirigir entre las distintas instituciones y unidades las políticas, programas y el seguimiento que cada actor debe realizar en la seguridad alimentaria, de igual manera mecanismos de estímulo financiero relacionados con la seguridad alimentaria y nutricional, así como atribuciones específicas para las entidades regionales que

se vinculen con el Gobierno nacional en materias de seguridad alimentaria y nutricional (Cap. II y IV).”²²

Para desarrollar la temática de este trabajo tomaremos desde la Ley 115 de 1994, del Ministerio de educación y el Decreto 1743 de 1994 dictado por Ministerio de Educación y el Ministerio del Medio Ambiente.

La Constitución Política de Colombia en su artículo 67 establece la educación como un derecho y un servicio público que tiene una función social. De conformidad con el artículo 67; la ley 115 de 1994. (Ley general de educación), establece en su artículo 5,

²² Colombia: Proyecto de Ley 203 “Ley de Seguridad Alimentaria Nacional



los fines de la educación y especialmente en el numeral 10 se encuentran los fines de la educación ambiental “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación”

Colombia cuenta con una Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN – Copes 113 de 2007) el cual define la Seguridad Alimentaria y Nutricional como “la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa.”

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), Según el Ministerio de Educación Nacional es una estrategia pedagógica de solución viable dónde se involucran diferentes organizaciones en torno a la gestión, estudio, comprensión e identificación que pueda contribuir a posibles soluciones de carácter ambiental, local y social.

Una estrategia pedagógica que posibilita el estudio y la comprensión de la problemática ambiental local y contribuye en la búsqueda de soluciones acordes con las realidades de cada región y municipio, en un contexto natural, social, cultural, político y económico. Los PRAE involucran a miembros de la comunidad educativa, instituciones del sector y organizaciones sociales, mediante la integración de conocimientos y experticias en torno a un objetivo: interpretar un problema ambiental concreto y participar en la búsqueda de soluciones, desde una gestión ambiental sostenible abordaremos someramente el concepto sobre educación ambiental desde la mirada del doctor en medio ambiente y desarrollo sostenible Jesús Eduardo Pomachagua Paucar, de la Universidad Nacional del Centro de Perú, el cual objeta sobre el concepto que da



la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO: "La educación ambiental no es solo educación, eso está dentro del concepto de Ciudad Educativa, que decía la UNESCO en su informe en 1972, de "Aprender a Ser", en donde el futuro de la educación es permanente. Todos los días del mundo uno aprende, no solo se aprende en la escuela, sino en los diversos ámbitos donde se vive; la familia, el trabajo, el transporte, la ciudad, los viajes, es decir el concepto de educación es un concepto de amplitud.

El artículo primero de la Ley 115, a partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares definió ,atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los Establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus Proyectos Educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

7. Población objeto

El ejercicio de las prácticas educativas, tanto de las clases como del proyecto transversal, se realizó en los 8 grupos existentes en la jornada de la mañana, cerca de 240 estudiantes.

Niveles de participación.

Un primer encuentro de observación en donde se logra medir los intereses particulares de la estudiante de la Licenciatura con los contenidos y las competencias básicas exigidas por el MEN en el proceso educativo que se desarrolló durante la etapa de práctica. En la medida que se reconocen intereses y se integrarán al desarrollo de las clases; las mismas generan una composición para lograr articular y fortalecer perspectiva a confrontar.



Lo siguiente a lograr sería el aspecto en generar propuestas que aborden las temáticas para la construcción de nuevos contenidos por parte de los estudiantes desde sus erudiciones y que les generen interés y propuestas y enriquecimientos de motivación para alcanzar una visión amplia, potencializando su estructura cognitiva para hacer su papel de reproductor de ser un buen ciudadano social y ambiental del conocimiento, no solo para que se quede con ese elemento en el colegio sino también compartirlos con su familia y comunidad.

Caracterización de la participación.

El ejercicio práctico se ejecutó en la mayoría de los grados de la Institución Educativa Comunitario Cerritos donde se desarrolló el primer análisis reflexivo durante la fase de observación sobre el desinterés, desapego y falta identidad de conciencia de una ancestralidad del conocimiento de legados históricos y memoriales del uso de los recursos alimenticios que ofrece el medio ambiente que los rodea a la hora de interpretar sus orígenes milenarios y medicinales por parte de los estudiantes en los procesos educativos ambientales del macro proyecto ambiental transversal escolar, que como se expresó anteriormente es un proyecto que la Institución ya viene trabajando.

Así se hizo necesario implementar mecanismos para superar dicha situación que obedece a la soberanía y seguridad alimentaria para recuperar saberes ancestrales por medio de la cocina y talleres de gastronomía con los productos locales en pro de recuperar una herencia perdida. A partir de los encuentros culinarios que se llevaron a cabo los martes de dos de la tarde hasta las seis con la participación de diez niños y niñas de once a trece años y la tutora María Alejandra Álzate Toro quien dirige las actividades y la practicante de la Licenciatura Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.



Los niños aquí se dedicaban especialmente en este punto llevar la ejecución de la distinta preparación, gastronómicas y aprenden la utilidad que se le da a los frutos y restos aporta por los mismos estudiantes, sus familiares y hasta los mismos docentes de la institución.

La idea de participación de la practicante es ir más allá de cocinar es entrar en detalles de aprender hacerlo bien hecho y con sentido de pertenencia y crítica al generarse inquietudes reflexivas y provocas por: de dónde viene el producto?, ¿quién lo trajo?, ¿Que se hacía anteriormente?, ¿Cómo lo utilizaban los ancestros? Sin dejar atrás sus beneficios energéticos y medicinales.

También fue necesaria la entrevista de las personas de la comunidad quienes reciben con agrado en sus casas a la Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, con los que se realizaron visitas y charlas para que relataran cómo se alimentaban y la utilidad de las plantas desde los lugares donde vienen, donde han vivido y donde actualmente viven. teniendo en cuenta la diversidad poblacional de la comunidad.

8. Resumen de las actividades realizadas: experiencias significativas.

Las actividades ejecutadas en el transcurso de los dos meses en las asignaturas de las Ciencias Sociales, economía política enfocadas a observación permitió ver claramente las dinámicas en clase, y la relación de los estudiantes-docente-practicante junto con el desarrollo de conceptos pedagógicos nuevos para los alumnos como el de lo ancestral, cultura, saberes, interculturalidad, grupos étnicos, proyecto ambiental sobre el macro que era desecho y consumo responsable, estrategias pedagógicas. Todos ellos recursos claves a la hora de revisar el acto educativo. A partir



de allí, con la principal orientación de la docente María Alejandra álzate Toro, se inicia el proyecto transversal y la orientación en aula.

Durante el proceso de la práctica se realizaron planeaciones de clase, rúbricas y didácticas con el desarrollo eventual y gradual de las mismas, teniendo en cuenta principalmente los momentos de clase, los cuales son Introducción e Indagación de Saberes Previos, Conceptualización y Evaluación.

De la misma forma, el trabajo de intervención en clase donde se permito intervenir y dialogar sobre conocimiento de las temáticas.

Algunas charlas que se hicieron con los niños y el apoyo de la tutora para realizar la actividad se hizo necesario indagar sobre sus pre saberes sobre lo que entendían por la palabra ancestral y a partir de allí poder aplicarlos mediante la participación activa. Fue necesario construir un plato típico, alimento realizado con características planteadas con un argumento sano del buen vivir, pero con un sentido cargado de historia de cuántas manos étnicas han pasado para poder tener un plato de comida preparado a base solo de los recursos que ofrece la tierra.

9. Resultados y alcances propuestos nivel de cumplimiento

Nivel de cumplimiento del plan de acción.

Haciendo recuento de las actividades realizadas a partir de ejercicios de aula y un balance cualitativo en algunos estudiantes que hicieron parte del proceso de los talleres de gastronomía y el periodo de observación constante de su dieta alimenticia, el resultado que arroja es positivo; muchos de ellos traen a colación ese rescate de sabor gastronómico que desde sus casas traen para compartir logrando que sean



conscientes del por qué debe alimentarse saludablemente y no recurrir al paquete o la bebida gaseosa. Sin embargo, hay una alerta de cambiar las dietas y los sistemas de alimentación que se vive hoy en día, es más que necesidad individual, es un llamado de atención al colectivo para generar un ambiente ameno y sostenible con el sistema ambiental, y generar cambios de esa estructura de la cadena alimenticia que ha creado la facilidad de la industrialización.

Al mirar las loncheras de los niños de la institución educativa se encuentran una variedad de loncheras, se debe tener en cuenta como lo define FAO que la sostenibilidad de las dietas va más allá de la nutrición y el medio ambiente e incluye dimensiones económicas y socioculturales.

Esto muestra la complejidad, pero tan poco desvincula el aporte que los educadores realizan con un compromiso social y aporte a su entorno iniciando desde los hogares y las mismas instituciones. por eso el Comunitario Cerritos no se queda atrás con su compromiso sobre algunos aspectos al respeto. Comenzando por proporcionar un sentido de equidad y pertenencia.

El propósito fue el evidenciar el interés de recolectar un recetario colectivo con la ayuda de los niños del taller de gastronomía, la mayor parte estudiantes del colegio, la tutora y las personas de la comunidad fue en gran parte exitosa porque se cumplió con cabalidad su recolección de saberes ancestrales.

10. *Impactos*

Impactos en los distintos actores

Impactos en los distintos actores.

- Elaboración de una alternativa del mismo proyecto ambiental de “consumo y desecho responsable” con sus orígenes hereditarios de volver a la cosmovisión que encierra la mirada desde la responsabilidad de entender una cultura visionaria de no perder esa esencia.
- Más que un espacio creado por los niños y la docente a cargo, de la recuperación de aprender cocinar y a comer de una alimentación sana y conocer sus propiedades energéticas y de aprovechar lo que la tierra de cerritos brota desde sus legados históricos por sus ancestros es que perdure en la institución el saber de dónde viene y a quien se le atribuye esta filosofía de vida.
- El sabor de Gastronomía y sus milenarias transformaciones de elaborar de recetas a base productos agrícolas de fácil o tensión y al construir sobre ello lo realizado anteriormente alcance un nuevo nivel de reconocimiento de la comunidad en aportar desde sus vivencias y sus antecesores en contribuir el valor sagrado que tiene sus distintos aportes.
- La herramienta elaborada a partir del reconocimiento del otro como generador de sabiduría, un protagonista del mundo el cual también sabe de su pasado soportado tanto en una recta gastronomía y plantas para curar.
- La Formación de un espíritu crítico frente a problemas ambientales con el hecho de no alimentarse bien, generando conciencia con lo anterior.



11. ***Aprendizajes.***

Aprendizajes del practicante. De tipo pedagógico la planeación clase, Desarrollo de una clase, evaluación de Actividades de clase y vínculo interpersonal con los estudiantes en la indagación de su relación con la cocina. La afinidad con el personal docente y directivos de la institución. Los aprendizajes exigen la necesidad de transformar cada la clase que se nutren con la intervención de los participantes, convirtiéndose en un proceso de expresión poniendo en evidencia entre los mismos estudiantes el ejercicio de la retroalimentación ya que en este punto el docente tiene la posibilidad de analizar sus aciertos o desaciertos, así como contemplar nuevas posibilidades para el tema y reflexionar sobre sus planteamientos iniciales

Aprendizajes en el escenario:

Reconocimiento de la influencia del contexto social sobre el desempeño académico de los estudiantes.

Reconocimiento de la influencia del contexto social y ambiental sobre las relaciones de los estudiantes con el medio ambiente y su compromiso con él.

Conocer las diferentes interpretaciones y cualidades con la que la comunidad bautiza los productos y remedios caseros.

Aprendizajes de los participantes.

Reconocimiento de la importancia cultural de las costumbres milenarias que antes tenía la humanidad para tener una buena salud y con buenas defensas.



Apoderarse con tal apropiación de los beneficios y ventajas de los frutos expuestos con su respectiva receta a base de él, trabajados de forma colectiva y en jornada ambiental en todo el plantel educativo.

Valorar el aporte del sabor de la cocina balanceada ya que los estudiantes del grado de la mañana todos comían de las muestras, logrando una concientización de por lo hacían dejando claro y evidente el compromiso de desechar el residuo en el basurero o la reutilización del mismo. Mientras el análisis que se le realizó a los jóvenes de la tarde residían y botaban incluso el alimento con recipiente y todo en cualquier lugar.

El aprendizaje de los jóvenes de la jornada fue gratificante porque cobro valor personal de la vida cotidiana tanto para la vida de los estudiantes con su vida familiar la practicante, al comprender el vínculo tan ameno y reciproco con ellos y la empatía que se logra adquirir a partir de la personificación en conjunto ubicando con ellos los principales elementos culturales a través de la relación espacio tierra, costumbres ,familia casa y lugar institucional con el fin de buscar fortalecimiento de apropiación y empoderamiento de la diversidad de procesos alimenticios adecuados que dio paso a la recopilación y acumulación de un rescate de la historia saberes , sabores propios de una leyenda que va en las venas de los ancestros milenarios.



12. *Dificultades en la ejecución de la propuesta y recomendaciones.*

La dificultad inicial a la hora de hacer parte de algún proyecto transversal relacionado con el interés propio fue una nube de desacuerdo interior puesto que dicho proceso no era visto con las características abordadas durante la vida académica y no iban acorde con las bases adecuadas y suficientes a la compatibilidad personal para abordar el contenido sobre todo ubicarlo en el desarrollo del proyecto transversal.

Pero era una buena entrada para romper el hielo ante una nueva mirada y abordaje de disposición a un tema crucial que va de a mano de la integridad en general de una propuesta socio ambiental justo a la medida de una dinámica determinante para integrar la comunidad académica dentro de la institución y a la comunitaria de sus alrededores.

Se partió de las asistencias de cada ocho días de los encuentros de ondas realizados por la tutora, la maestra del área de ciencias naturales y medio ambiente junto con su equipo y grupo de trabajo Pindaná constituido entre estudiantes de noveno, diez y once.

Partir de allí se tomaron elementos para aplicar desde las ciencias sociales a nivel de concientización patrimonial de lo ancestral y medicinal como un es volver a recordar cómo se alimentaban tradicional. Siguiendo un formato establecido por la institución el proyecto transversal ya estaba siendo ejecutando con un avance notorio. Dicho proceso ha tenido un seguimiento muy pautado por el mismo desequilibrio de conocimiento de todo el proyecto, la exhaustividad por parte de la tutora la cual es la encargada, generado la suficiente confianza, apoyo y colaboración adecuada para hacer parte de él.



Sería más desde el que hacer desde sus casas. Este tipo de reflexiones deben reforzarse desde el aula, los niños deben saber cómo es el funcionamiento y el cuidado que se le debe dar a los recursos naturales, a los desechos y su responsable con zumo del medio hacer que sus padres en casa mínimas como adecuado y responsable separar los desechos, brindándole los adecuados y usos y explicar por se hace y de dónde viene esa tendencia de proteger el medio.

Mostrarle al niño la importancia que es cuidar nuestro planeta como ciudadanos huéspedes de él, iniciando con un acto de ingerir un producto natural porque es desde este tipo de comportamientos como se alcanzan grandes logros, y no esperar hasta el colegio a que el niño ya adolescente tome esa conciencia.

Es un trabajo de todos y hay que pensar en un mejor mundo para ellos, porque caemos en el error de pensarnos solo a corto a plazo, aun sabiendo que detrás de nosotros vienen otras generaciones que van a encontrar un mundo cada vez más deteriorado para su supervivencia. Un punto estratégico muestra la lectura del buen vivir, es reducir la sobrepoblación de comidas chatarras desde la conciencia personal en primera instancia. La tierra tiene una capacidad de sustentación para un número de personas, si se pasa ese límite, es ahí donde encontramos hambre, muertes, exponiendo a la gente a un déficit de alimentación.

La idea sería que la institución implementará en la propuesta del proyecto transversal lo referente al saber ancestral y que tenga continuidad de sostenibilidad en el tiempo. Este tipo de reflexione se deben reforzar desde el aula, los niños pequeños deben saber cómo es el funcionamiento y el cuidado que se le debe dar a los recursos naturales y hacer que sus padres los eduquen en casa desde cosas mínimas como separar los desechos.



Mostrar al niño la importancia que es cuidar nuestro planeta porque es desde este tipo de comportamientos como se alcanzan grandes logros y no esperar hasta el colegio a que el niño ya adolescente tome esa conciencia. Es un trabajo de todos y hay que pensar en un mejor mundo para ellos, porque caemos en el error de pensarnos solo a corto a plazo, aun sabiendo que detrás de nosotros vienen otras generaciones que van a encontrar un mundo cada vez más deteriorado para su supervivencia.

13. *Sostenibilidad de la propuesta en el escenario de práctica*

Es cierto que la propuesta fortalece el conocimiento e intercambio de los saberes culturales, ancestrales y comunitarios dirigidos hacia los alumnos y los habitantes aledaños a la institución de cerritos con relación a la continuidad del proceso curricular desarrollado para su aprendizaje donde modera un estrecho vínculo ordenado de estrategias para transmitir la enseñanza a partir del acompañamientos a distintas actividades y espacios pero ello estaba dado más al carácter pedagógico y didáctico del saber orientar las diferentes medidas de abordar una clase y lo remite saber su contenido y los conceptos que se despliegan del proyecto en su origen y evolución en cuanto su marco teórico constituido con una narración de carácter académico para que el Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario ,oriente, reconozca se involucre al territorio donde va a intervenir y se haga conocedor del tema con el punto de sistematizar con herramientas adecuadas y precisas para la recolección de experiencias que se hizo dentro de la colectividad tanto de su comunidad de objeto y lo aprendido de su contexto ,es decir las ideas que se tomaron de los docentes y productos adyacentes en la institución que le ha brindado el espacio.

Como lo muestra Enrique Leff (1998) no es una tarea fácil: “No ha sido fácil transitar del pensamiento y los métodos de la complejidad, hacia el diseño y conducción de programas interdisciplinarios de formación que sea algo más que la simple conjunción



de disciplinas para armar un programa multitemático. La enseñanza interdisciplinaria en el campo ambiental implica la construcción de nuevos saberes, técnicas y conocimientos, y su incorporación como contenidos integrados en el proceso de formación. Ello requiere un proceso de autoformación y la formación colectiva del equipo de enseñantes, de acotamiento de diversas temáticas ambientales, de elaboración de estrategias docentes y definición de nuevas estructuras curriculares “

A. Reflexiones finales de una experiencia significativa... la práctica pedagógica etnocomunitaria ser, saber y saber hacer en el contexto.

La experiencia más significativa en consideración de la práctica está referida a la comprensión del escenario educativo sobre la real dimensión de la diversidad cultural de gustos propios y sociales del ser humano que se naturalizan al espacio para convivir adaptándose a La institución , en este caso La institución Comunitario Cerritos es un mundo donde confluyen una gran variedad de estudiantes con características singulares que sobrepasan las simples divisiones de clase, religiosas, de género y/o étnicas.

Por lo anterior la fortaleza de un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario está en saber advertir esos gustos, aptitudes, intereses, habilidades que conforman a los estudiantes y promover su fortalecimiento en aras de formar sujetos que construyen proyectos de vida desde cualquier aspecto de formas de sus vidas que integren sus anhelos, sus deseos. Los etnoeducadores pueden formar ciudadanos respetuosos y de los derechos que, dentro de la igualdad ante la ley, están insertas diversas formas de ser, de vivir, de habitar, de pensar en la sociedad.

Lo que experimenta cuando hay que enfrentarse a un contexto fuera del aula universitaria a la realidad del aula escolar ya prácticamente como licenciados se



podría denominar a este momento pedagógico como una experiencia de reflexión y edificación de pasión y amor a la labor del reconocimiento como los futuros educadores. Al tener este tipo de contacto directo y abierto con la sociedad y en muchas ocasiones por primera vez la cual están sumergidos directamente la mayor parte de sus vidas, se pensaría para los que realmente se han apropiado del discurso. Y con una cantidad de interrogantes que los identifique si tienen el valor que les permite realizar reflexiones sobre su entorno y el del otro. El de los que son líderes en ejecución de una labor y empíricamente se apropian de ello. Entonces cualquier situación puede ser conductor para retroalimentar un espacio de aprendizaje que está lleno de riquezas culturales para el intelecto y el ser porque siempre los niños brindan su enseñanza para aprender de ella.

Además es verdaderamente crucial el significado de elaborar planes y estrategias de trabajo bajo estructuras flexibles por respecto a los niños y al mismo educador y no caer en la improvisación.

Siendo consecuente también al abordar un propósito de un aprendizaje en colectivo. La práctica pedagógica se percibe como un proceso de auto reflexión, y evolución del quehacer que se convierte en el espacio de conceptualización, de lo vivido en el transcurso de toda la carrera y se sumerge dentro de práctica, discursos, investigación y experimentación didáctica que se aprende.

Donde ya se debe aplicar lo abordado en cada semestre y sus respectivas experiencias y sus saberes de una manera articulada y transversal a un proyecto ambiental amplio que regula la escuela desde las diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función como docente.



Aquí es donde se puede desarrollar la inquietud como estudiante de licenciatura, entonces tengo la posibilidad de reflexionar críticamente sobre mi práctica pedagógica partir del planeador ya estructurado anteriormente con sus respectivas características de aplicación, estructura, análisis y balance continuo el cual es el bordón que llevaré en mi maleta de viaje por todo el hemisferio que me permita llegar a la universalidad de la licenciatura de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica es promover el desarrollo de las competencias profesionales que se debe tener como futura licenciada.

Por ello el ser licenciado es tener el compromiso de ser consecuente con el aprendizaje y comprometerse más con las estructuras y requisitos de la labor docente, se debe ser constante y arduo para permitir no caer en banalidades y utopías.

El compromiso más que personal es con el otro que por respecto se tiene abordar el eje de ese ser social que quiere compartir conocimiento con el que está enfrente y espera respecto. Asumirse con todas sus implicaciones, la naturaleza emocional y ejercer la labor educativa permitiendo a los niños adquirir nuevos saberes y competencias de una forma más interesante, divertida y natural. Es una opción para demostrarles que ellos ocupan un lugar en el aula y en mundo al igual que como esa futura docente pueda diariamente estar aprendiendo y comprobando esos saberes adquiridos en la academia.

En el marco de una educación incluyente donde los docentes son los pilares del nuevo movimiento educativo, que surge por la necesidad de una sociedad que demanda maestros más preparados con la capacidad de adaptarse a los cambios decisivos del nuevo mundo, es imperante en este sentido reflexionar sobre el papel de la educación como el eje central en el desarrollo de todos los componentes humanos que no solo son de tipo cognitivo sino también de tipo social y psicológicos que



articulan el proceso de perfeccionamiento de cada individuo en concordancia con su medio social.

En este sentido la educación es bastión de una visión cosmopolita donde el estudiante ya no es más “tabula rasa” ni el docente un programador de contenidos para computadoras sin pensamiento propio, sino que más bien es el complejo escenario del siglo xxi donde el docente debe aprovechar los métodos las teorías educativas las herramientas el mundo del alumno y sus conocimientos previos para volverse competente en un mundo que se mantiene en competencia.

La historia humana ha sido marcada por grandes cambios a nivel político social económico que han puesto al ser humano en la cima de un mundo lleno de consumo de violencia y afán por ser más populares pero la revolución que hoy en día necesita el mundo es en la conciencia humana en la libertad que anhelamos que solo se consigue dentro de uno mismo, pero debido al colosal y enfermo rostro de la industria ha conseguido esclavizar al ser humano de la manera más mezquina atándolo a la del hombre moderno sin alma ni crítica.

En el marco de una educación incluyente donde los docentes son los pilares del nuevo movimiento educativo, que surge por la demanda de una sociedad donde prima la competencia sobre la creatividad por esta razón se requieren maestros más preparados con la capacidad de adaptarse a los cambios decisivos del nuevo mundo, es imperante en este sentido reflexionar sobre el papel del educador como el eje central en la orientación en el desarrollo de todos los componentes humanos en todas sus dimensiones cognitivo, social y psicológicos que articulan el proceso de perfeccionamiento de cada individuo en concordancia con su medio social.

En este sentido el educador debe tener una visión cosmopolita donde el estudiante ya no es más “tabula rasa” ni el docente un programador de computadoras sin pensamiento propio, sino que más bien, es el complejo escenario del siglo xxi donde el



docente debe aprovechar los métodos, las teorías educativas, las herramientas, el mundo del alumno y sus conocimientos previos para volverse competente en un mundo que se mantiene en competencia.

¿Que debe buscar el docente para lograr ese humanismo, que propone la nueva escuela con sus pedagogías y teorías que precisan la educación como el arma para combatir la indiferencia?

La integralidad en la educación es un problema político y económico al cual atañe las normatividad institucional mediante los péndulos y currículos académicos los cuales precisan el contenido y la metodología para la implementación en las aulas de clases por parte de los educadores entonces si se habla de humanismo el estado tiene gran responsabilidad pero el docente que ama enseñar ve el mundo con ojos de soñador como lo deberían hacer todos los docentes que creen en el cambio en la construcción de un ser humano libre de las ataduras sociales con la capacidad de luchar por sus derechos con criterio y vehemencia darle contenido a la existencia con el albedrío de una personalidad formada mediante una educación que transmite valores antes que conocimiento que trasmite ideas antes que conceptos que transmite una visión reflexiva de la vida constructiva libertaria y represiva .

Es donde el Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, tiene la ventaja de estar en pie de la colaboración del aprendizaje, del otro del acto de enseñar partiendo de la reflexión de los métodos para alcanzar un buen aprendizaje el reto del mismo docente es utilizar el currículo, las dinámicas, las dialogicidad dentro del aula de clase, las salidas pedagógicas con fines de crear experiencias que confronten al alumno con su medio y el conocimiento sin olvidar las experiencia anteriores de los alumnos como un mundo posible para el saber la re significación de la realidad que se humaniza cuando se utiliza para transformar la sociedad que se engrandece cuando se comparte con el otro.



Ser maestro, tiene un papel imperioso con la sociedad, es un papel donde se requiere transformar constantemente de distintas maneras y formas para llegar al alumno, motivarlo, sumergirlo en una nueva visión de la vida que se cuestiona, toma decisiones si se quiere cambiar el enfoque educativo, debe ser humanístico ir de adentro, desde el individuo hacia afuera.

Teniendo en cuenta lo anterior el docente moderno es un ente transformador de la sociedad puesto que es en la institución educativa donde se moldea y orienta los futuros ciudadanos encargados del nuevo mundo la pregunta es cómo los currículos educativos deben ser resinificados en la práctica docente.



14. Bibliografía.

Al Tablero.2005.

Colombia: Proyecto de Ley 203 “Ley de Seguridad Alimentaria Nacional

FAO. (2013). Obtenido de FAO Y LA ALIMENTACION. pg. 2

FAO. 2006. Seguridad alimentaria. Informe de políticas, 2 (disponible en

ftp://ftp.fao.org/es/esa/policybriefs/pb_02_es.pdf)

http://portal.unesco.org/es/ev.php-url_id=13179&url_do=do_topic&url_section=201.html

Leff., Enrique (2004). Racionalidad Ambiental, la reapropiación social de la naturaleza.

Siglo XXI Editores, isbn 968-23-2560-9.

Ministerio de Educación Nacional, Al Tablero N° 36, Educar para el Desarrollo

Sostenible, 2005, Link <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación Ambiental, Construir Educación y País.

Ministerio de Educación Nacional. El 21,5% De Los Hogares Colombianos Consume Alimentos Ultra-procesados, Bogotá, 2014 Link

<https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-339802.html>

Observatorio Ambiental De Bogotá, (OAB), PRAE Proyectos Ambientales Escolares,

Link <http://oab.ambientebogota.gov/es/educacion-ambiental/educacion-ambiental-por-territorios/instrumentos-y-estrategias-de-politicas/prae-proyectos-ambientales-escolares>



Organización De Las Naciones Unidas para La Alimentación y la Agricultura FAO.

Estadísticas sobre seguridad alimentaria. 2013. Link

<http://www.fao.org/economic/ess/ess-fs/es/>

PEI. Proyecto Educativo Institucional comunitario cerritos. . 2012

Portal Web. Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, La Ciencia y La Cultura. Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural Noviembre, 2001.

ROJAS MARTINEZ. Axel. Revista Colombiana de Educación, núm. 48, ¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia. Enero-junio, 2005, pp.

199-203. Link <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635242011.pdf>

TORRES LÓPEZ. Elisa. Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra. Bogotá. 2011 Link

http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS_MAESTR%C3%8DA_EN_ENSE%C3%91ANZA_DE_LAS_CIENCIAS_EXACTAS_Y_NATURALES-SEDE_BOGOT%C3%81.pdf

UNESCO. (1977). Intergovernmental Conference on Environmental Education –Tblisi. USSR

Veoverde.com. (2012). Obtenido de Tu Poder de Elección por un Consumo

Responsable: <https://www.veoverde.com/2012/09/tu-poder-de-elecci%C3%B3n-po-un-consumo-responsable-10-consejos-para-conseguirlo>